Тема. Состав слова. Окончание, его признаки. Форма слова.

 **Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся познакомятся с составом слова, окончанием, формой слова.

**Задачи:** содействовать формированию умений выделять окончание в разных формах одного и того же слова;

способствовать развитию умений устанавливать причинно-следственные связи используя классификацию понятий, нахождение общих признаков языковых явлений;

создать условия для воспитания положительной мотивации учения через медиа приемы работы.

Оборудование: для учителя: распечатанные QR-коды, карточки «До–после»;

 для учащихся: учебник «Русский язык», 3 класс, Часть 1, Антипова М.Б., Верниковская А.В., Грабчикова Е.С., тетрадь, планшет (мобильный телефон) с камерой.

Ход урока

1. Организационный этап.
2. *Приветствие, проверка готовности к уроку*

– Сегодня мы станем опытными детективами и на протяжении всего урока будем находить информацию по новой теме при помощи QR-кодов.

– Кто скажет, что они из себя представляют? Где встречались вам? *(Ответы учащихся)*

– Давайте вспомним как его использовать. *(Взять планшет с камерой. Запустить программу для сканирования кода. Навести объектив камеры на код, получить задание)*

1. Этап проверки домашнего задания.

– Дети, при проверке домашнего задания вам придется работать, засучив рукава. Если у вас что-то не получится, не падайте духом. Возьмите себя в руки и снова принимайтесь за дело.

– Ребята, вы все меня поняли? Какие знакомы выражения услышали в моем пожелании? *(Фразеологизмы)*

– Дайте определение. Привидите примеры. *(Ответы учащихся)*

*–* Зашифрованное задание ждет вас в первом коде, отсканировав его, вы попадете на страницу, где нужно рассмотреть картинки и найди соответствующий фразеологизм.

1. Этап актуализация знаний и умений учащихся.
2. *Речевая разминка.*

– Сейчас мы вместе сочиним стихотворение. Чем стихотворение отличается от рассказа? *(Есть рифма)*

Ба–бо–бы– в лесу растут…*(Грибы)*

Ник–ник–ник–грибы собрал…*(Грибник)*

Ой-ой-ой–получаем суп…*(Грибной)*

Ок–ок–ок–вырос маленький…*(Грибок)*

1. *Чистописание*

– Какой звук слышался первым в словах, которые вы называли? *([г])*

– Какую букву мы будем писать на чистописании? *(Г)*

*Гг гр гри*

–Дайте характеристику звукам? *(Согласный, твердый, может обозначать мягкий, звонкий, парный)*

*–* Назовите соединения в сочетании букв. *(Верхнее)*

*–* Сегодня вы отработайте написание буквы и верхнее соединение.

– Давайте будем разбираться со словами.

*гр..бы, гр..бник, гр..бной, гр..бок*

– Что их объединяет? *(Родственные, однокоренные)*

– Какое правило нужно вспомнить, чтобы вставить пропущенные буквы?

– Допишите к ним слово, которое будет проверочным. *(Гриб)*

– Смотрим на следующую стоку, что записано? *(Предложение)*

– Докажите. *(Учащиеся называют признаки предложения)*

*Летом часто туманы– много гр..бов.*

– К какому жанру отнесем это предложение? *(Народная примета)*

1. **Целемотивационный этап.**
2. *Приём «Ассоциации»*

– Все на свете из чего-то состоит: лес — из деревьев, облака — из множества водяных капель. Речь — из... *(предложений)*, предложения — из... *(слов)*. А слова также состоят из «строительного материала».

– Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? *(Состав слова.)*

1. *Постановка целей урока*

–На карточке «До–после» отметьте свои знания в начале урока с помощью знаков «+» (знаю) и «-» (не знаю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знаю/ не знаю | Начало урока | Конец урока |
| Слова состоят из частей. |  |  |
| Родственные (однокоренные) слова имеют общую часть–корень. |  |  |
| Как называются части слова? |  |  |
| Что такое окончание? |  |  |
| Слово имеет разные формы. |  |  |

– Продолжите:

 К концу урока будем знать... (Как называют части слова, что такое окончание, слово имеет форму)

Будем уметь... (Отличать окончание от других частей слова, выделять окончание в словах).

1. *Физкультминутка для глаз по тренажеру Базарного.*
2. **Этап изучения нового материала.**

– Ответим на первый вопрос при помощи помощника детективов-планшета.

– Слово–это дом, который состоит из блоков– частей слова.

 – Корень «живет» в главной комнате дома. Почему? *(Главная часть слова)*

– Зачитаем «жителей» по порядку*. (Приставка, корень, суффикс, окончание)*

– Назовите кто «живет» в последней комнате? *(Окончание)*

*–* Кто перед окончанием, кто в первом? *(Ответы учащихся)*

*–* Сверим наши ответы с правилом на с.77

1. **Этап первичной проверки знаний.**
2. *Упр. 112 с.78 (Работа в парах.)*

– Поработав в парах, понаблюдайте за выделенными словами. Найдите какая часть слова изменилась? *(Окончание).* И что можно сказать об остальной части слова? *(Она осталась неизменной).*

– В таком случае говорят, что это форма одного и того же слова.

– Если вы утверждаете, что изменяется окончание, продолжите фразу? *(Окончание- (какая?)изменяемая часть слова)*

– Сверьте ответы с правилом в учебнике на с.79

1. **Этап закрепления изученного материала.**
2. *Физкультминутка*

*–* Я буду называть пары слов. Если это однокоренные–приседайте, если это форма слова–потянитесь.

Лес–леса, береза–подберезовик, пенек–пеньки, гриб–грибник, елка–елки, лист–листок.

1. *Упр.114, с.78 (Комментированное письмо)*

– Прочитайте предложение. Связаны ли слова друг с другом по смыслу? Что нужно сделать? Что получилось?

– Какую работу выполняют здесь окончания? *(Связывают слова в предложении.)*

1. **Этап обобщения и систематизации изученного материала.**
2. *Дифференцированная работа*

1 группа- Убери лишнее слова, у остальных выделяя окончание.

Берёза, берёзу, подберёзовик, берёзы.

2 группа- Найди в тексте форму слова *дуб*. Выдели окончание.

Дубы- громадные деревья. Дубам очень нужен свет. Ведь дубу необходимо тепло, они боятся морозов.

3 группа- Вставь в текст разные формы слова *клён*. Выдели окончание.

 Листья­­ \_\_\_\_\_ угловатой формы, с большими острыми выступами по краю. \_\_\_\_\_имеют пышную крону. Живётся \_\_\_\_\_\_лучше осенью, ведь плоды созревают в сентябре.

1. Этап контроля и самоконтроля.

– Хорошие ли мы детективы? Перейдя по ссылке кода, вы проверите свои знания. Для этого необходимо ответить на вопросы теста.

1. Этап коррекции знаний и способов действий.

– Что такое окончание? *(Ответы учащихся)*

­– Покажите с помощью пальцев, как обозначается окончание.

1. Этап информации о домашнем задании.

Упр. 115, с.79, инструктаж учителя

1. Этап подведения итогов урока.

– Над какой темой работали на уроке? (Ответы учащихся)

– Возьмите карточки «До–после» и отметьте, что изменилось к концу урока в ваших знаниях.

– Продолжите фразы:

Мы знаем ... (Как называют части слова, что такое окончание, слово имеет форму)

 Мы умеем... (Отличать окончание от других частей слова, правильно выделять окончание).

1. Этап рефлексии.

– Пройдите по ссылке кода и выберите фразеологизм, который подходит к нашей деятельности на протяжении урока.